

Рекомендации педагогу по взаимодействию с родителем с ребенком ОВЗ  
 «СТАДИИ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ОСОБЕННОСТЯМ РЕБЕНКА»

Стадии	Примеры высказываний родителя	Действия и чувства родителя	Рекомендации педагогу по взаимодействию с родителем
<b>Отрицание</b>	«Да у меня здоровый ребенок!» «Нет у него никаких проблем, вы сами всё придумываете» «Это всё не мешает ему учиться» «Он совершенно такой же, как остальные дети. И даже, в чем-то поумнее!» «Он просто лентяй, нужно проявить больше строгости» «Я такая же в детстве была. С возрастом все пройдет» «А что, все дети сразу все понимают?» «Зачем ему идти к врачу? Мне соседка рассказала, что лучше....»	Начальная стадия отношения к особенностям ребенка, которая почти не поддается коррекции извне. Не принимает факт ОВЗ и сопутствующие ограничения физического и психологического функционирования. Может отказаться от лечения и коррекционных мероприятий. Не обеспечивает должный режим и среду. Предпочитает народную медицину, знахарство, иглоукалывания и т.д.	Взаимодействовать в деловом тоне. Информировать о событиях детсадовской жизни ребенка спокойным, ровным тоном. В общении и работе с ребенком с ОВЗ придерживаться должностных обязанностей. Не вступать в споры с родителем об особенностях здоровья ребенка и причинах его поведения. Не ставить задачу убедить родителя в ограниченных возможностях ребенка.
<b>Гнев</b>	«За что мне это? Почему это случилось со мной?» «Вот у NN все алкоголики, а ребенок здоровый» «Врачи эти вообще ненормальные!»	Протестует, возмущается, проявляет ярость в отношении окружающих: врачей, педагогов, психологов, других родителей, социальных работников, учреждений, государства.	Выслушивать, давать высказываться. Не включаться в конфликт. Не защищать тех, кого обвиняет родитель (бесполезно). Можно сказать о специалистах, которые больше готовы к

	<p>«В прошлом саду у нас были отвратительные воспитатели, не хотели работать!»</p> <p>«Это все муж виноват, доводил меня во время беременности»</p> <p>«Ваша заведующая вообще не хочет меня слушать»</p> <p>«Вы делаете из моего ребенка урода!»</p> <p>«Он меня так достал!»</p>	<p>Гневается на родственников, в чьем поведении или генетике видит причину особенностей ребенка. Испытывает раздражение и гнев на ребенка, которые обусловлены его ограничениями. Злится на себя.</p>	<p>диалогу. Не поддерживать конфликт между родителем ребенка с ОВЗ и другими родителями группы – это приведет к ожесточению. Задавать конкретизирующие вопросы о том, каких действий от вас ожидает семья.</p>
<b>Торг</b>	<p>«Я решила никогда на него не кричать»</p> <p>«Я ему мало внимания уделяла, пропустила...»</p> <p>«Я так много плохого в жизни сделала, это расплата за моё прошлое»</p> <p>«Я вступила в группу, будем собирать деньги для тяжело больных детей»</p> <p>«Поучаствуете в сборе средств для .....»</p> <p>«Никогда больше не буду...»</p> <p>«Мне посоветовали съездить...»</p>	<p>Пытается продлить жизнь ребенка или повысить качество его жизни, улучшить здоровье за счет корректив своего поведения. Хочет получить желаемое через обращение к благотворительности и религии. Действует по принципу: «Если я сделаю это – то это продлит жизнь или уберет проблему». Переживает нерациональные надежды.</p>	<p>Эмоционально поддерживать, говорить о тех достоинствах, которые вы видите в родителях: «Вы помогаете ему, вы терпеливая, вы молодец, вы много для него делаете, он вас любит, вы хорошая мама, у вас отличный сын». Помогать реалистично оценить силы, ресурсы, возможности родителя и направить их на действительно важное.</p>
<b>Депрессия</b>	<p>«Мы никому не нужны, никто не замечает моих слез»</p> <p>«Ничего сделать нельзя»</p> <p>«Я ничего не хочу, решайте сами, делайте, как знаете»</p>	<p>Понимает тяжесть ситуации. Испытывает горе, упадок сил, апатию. Отказывается от привычного круга общения. Чувствует уныние, одиночество и</p>	<p>Проявлять человечность, выразить сочувствие, помочь определить ключевые задачи и цели, продумать этапы их достижения, разделять большую</p>

	«Мне всё равно, я совершенно измотана»	безнадежность.	задачу на короткие этапы.
<b>Принятие</b>	«Что можно сделать, чтобы и он это смог?» «Как вы добиваетесь того, чтобы он...?» «Что вы мне можете посоветовать, чтобы я лучше сним занималась дома?» «Вы порекомендуете кого-то, кто сможет...?» «Как вы реагируете, когда ребенок...?» «После вчерашнего занятия ребенок был весел, оживленно рассказывал о саде. Что вы делали? Какие задания, игры вызывают у него радость?»»	Мобилизует ресурсы. Ясно понимает проблемы. Переосмыслил опыт. Знает конструктивные действия, которые направлены на интересы развития ребенка. Активно ищет профессиональную помощь и выстраивает продуктивный контакт со специалистами. Понимает возможности и ограничения ребенка, принимает его таким, какой он есть.	На этой стадии возможно максимальное взаимопонимание и конструктивный диалог. Выстраивайте совместные планы действий, обсуждайте индивидуальную траекторию обучения. Оценивайте эффективность действий взрослых и ребенка, давайте четкие ясные рекомендации по существу обучения и воспитания ребенка.

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ В РАБОТЕ!